

ИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ М. Д. Карпачев

30.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 История России с середины XV века до конца XVII века

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 46.03.01 История
2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России
6. Составители программы: Глазьев В.Н. д.и.н., проф.
7. Рекомендована: НМС исторического ф-та, 30.06.2022, протокол № 6.
8. Учебный год: 2022/23 Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных этапов, событий и деятелей политической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.;
- изучение основных этапов и основных терминов социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.;
- формирование первичных навыков отбора источников, событий и персоналий по сформулированной исследовательской теме по истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; навыков использования специальной терминологии того или иного периода истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проводить сбор, анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-3.1	Проводит сбор научной информации, необходимой для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации	<p>Знать: основные источники или основные группы источников по истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; основные этапы политической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в. и их хронологические рамки; основные события политической истории Руси и основных политических деятелей этого периода; основные этапы социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в. и их хронологические рамки; основные термины социально-экономической истории Руси этого периода.</p> <p>Уметь: соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.</p> <p>Владеть: навыком отбора источников, событий и персоналий по исследовательским темам по</p>

				истории Руси с середины XV в. до конца XVII в.; навыком использования специальной терминологии того или иного периода истории Руси до середины XV в.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 2	№ семестра	...
Аудиторные занятия		72	72		
в том числе:	лекции	32	32		
	практические	32	32		
	групповые	8	8		
	консультации				
Самостоятельная работа		36	36		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Образование единого Российского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)	Северо-восточная Русь в середине XV в. Присоединение к Московскому княжеству земель и княжеств северо-восточной Руси. Изменение характера взаимоотношений в московском княжеском доме. Новые представления о великокняжеской власти. Организация управления на рубеже XV-XVI вв. Внешняя политика Ивана III и Василия III. Великокняжеская власть и церковь.
1.2	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	Экономическое развитие и социальная структура общества в XVI в. Политический кризис 1533-1547 гг. Реформы середины XVI в. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI в.
1.3	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	Смутное время. Экономическое развитие и социальная структура общества в XVII в. Политический строй и структура управления в XVII в. Внутривластная история России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в.
2. Практические занятия		
2.1	Образование единого Российского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)	Организация местного управления на Руси по Белозерской уставной грамоте 1488 г. Судебник 1497 г.
2.2	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	Белозерская губная грамота 1539 г. Судебник 1550 г. Приговор царский о кормлениях и службе 1556 г.
2.3	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	Смута в освещении Авраамия Палицына и Нового летописца. Положение крестьян и посадских людей по Соборному уложению 1649 г.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Образование единого Российского	14	14		12	40

	государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)					
2.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	14	14		12	40
3.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	8	8		12	28
	Групповые консультации					8
	Промежуточная аттестация – экзамен					36
	Итого:	36	36		27	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа обучающихся по дисциплине «История России» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Студентам необходимо попытаться выделить в лекции основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать источники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуются согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по техническим, естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки и специальностям / С. В. Рыбаков. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 192 с. <URL: https://elar.urfu.ru/handle/10995/35203 > (дата обращения: 21.06.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 592 с. https://litgid.com/read/khrestomatiya_po_istorii_rossii_uchebnoe_posobie/page-6.php (дата обращения: 21.06.2021)
3	История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Учебник / Под ред. Б.Н. Флори. — М.: Издательство Московского университета, 2010. — 544 с. https://vk.com/doc340892559_567242425?hash=09d85b51fc7ca859ec (дата обращения: 21.06.2021)
4	История России с древнейших времен до конца XVII в. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006. https://vk.com/doc125617030_500333781?hash=065cc20bbb758b6ef8 (дата обращения: 21.06.2021)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
6	Научная электронная библиотека URL: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История: учебное пособие. Под редакцией В.Н. Глазьева. 6-е издание, исправленное и дополненное. Воронеж, 2022.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. При чтении лекций используется видеоконференция на платформе электронного университета ВГУ курс Лекции по истории: <https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=321234>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование); проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.)	ПК-3	ПК-3.1	Тест.
2.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVI в.	ПК-3	ПК-3.1	Тест.
3.	Социально-экономические отношения и политическая история России в XVII в.	ПК-3	ПК-3.1	Тест..
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен.				Вопросы к экзамену.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тест

История России. 2 семестр. Межсессионный контроль.

Контрольно-измерительный материал. Лист ответа.

Фамилия и инициалы студента

Вариант 1.

Впишите дату:

Вхождение Великого Новгорода в состав Московского княжества _____

Княжение Василия III _____

Ликвидация самостоятельности Рязанского княжества _____

Монетная реформа _____

Венчание на царство Ивана IV. _____

Первый земский собор _____

Создание «избранной тысячи» _____

«Уложение о службе» _____

Начало опричнины _____

Смерть Ивана Грозного _____

Объясните значение термина:

Нестяжатели _____

Починок _____

Дети боярские _____

Местничество _____

Губные старосты _____

Впишите имя (фамилию) исторической личности:

Первая жена Ивана IV _____

Полководец, победивший крымского хана в 1572 г. _____

История России. 2 семестр. Межсессионный контроль.

Контрольно-измерительный материал. Лист ответа.

Фамилия и инициалы студента

Вариант 2.

Впишите дату:

Присоединение к Москве Ярославского княжества _____

Битва на реке Шелони _____

«Стояние на Угре» _____

Ликвидация самостоятельности Псковской республики _____

Правление Елены Глинской. _____

Ликвидация Старицкого удела. _____

Начало губной реформы _____

Судебник Ивана IV _____

Стоглавый собор _____

Падение Избранной рады _____

Объясните значение термина:

Осифляне.

Поместье _____.

Посадские люди _____.

Местничество _____.

Земские старосты _____

Впишите имя (фамилию) исторической личности:

Дворянин, входивший в состав Избранной рады _____

Руководитель Посольского приказа при Иване IV _____

История России. 2 семестр. Межсессионный контроль.

Контрольно-измерительный материал. Лист ответа.

Фамилия и инициалы студента

Вариант 3.

Впишите дату:

Судебник Ивана III _____

Церковный собор начала XVI в. о монастырском землевладении _____

Присоединение Смоленска к Российскому государству _____.

Ликвидация Дмитровского удела. _____

Боярское правление в годы малолетия Ивана IV _____.

Восстание в Москве в годы Ивана IV _____.

Создание стрелецкого войска _____.

Земская реформа _____

Начало опричнины _____

Битва при Молодях _____

Объясните значение термина:

Волость _____.

Старомосковское боярство _____.

Гости _____

Местничество _____.

Служилые люди «по прибору» _____.

Впишите имя(фамилию) исторической личности:

Шурин царя Федора Ивановича, правитель _____

Военачальник, автор писем Ивану IV _____

Шкала оценок:

5 и менее правильных ответов = «неудовлетворительно»;

6-10 = «удовлетворительно»;

11-14 = «хорошо»;

15-17 = «отлично».

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы экзаменационных билетов.

1. Политические взаимоотношения русских земель в 50-60-х годах XV в.
2. Падение политической самостоятельности Ярославского и Ростовского княжеств.
3. Походы Василия II и Ивана III на Новгород. Расширение великокняжеских полномочий в Новгородской земле.
4. Ликвидация политической независимости Новгородской земли.
5. Изменение характера взаимоотношений в московском княжеском доме во второй половине XV - начале XVI в.
6. Ликвидация политической независимости Тверского княжества.
7. Династический кризис на рубеже XV-XVI вв.
8. Новые представления о великокняжеской власти во второй половине XV - начале XVI в.
9. Организация управления на рубеже XV-XVI вв. Судебник 1497 г.
10. Укрепление самодержавной власти при Василии III.
11. Восточное и южное направления внешней политики Ивана III и Василия III.
12. Русско-литовские взаимоотношения в годы княжений Ивана III и Василия III.
13. Прибалтийское направление во внешней политике России в годы княжения Ивана III.
14. Великокняжеская власть и церковь во второй половине XV - начале XVI в.
15. Территория и население в конце XV – первой половине XVI в.
16. Экономическое развитие России в конце XV – XVI вв.
17. Феодальное землевладение в конце XV – XVI вв.
18. Социальная структура общества в конце XV – XVI вв.
19. Правление Елены Глинской.
20. Боярское правление в годы малолетия Ивана IV.
21. Реформы 1547-1552 гг.
22. Реформы 1555-1556 гг.
23. Введение опричнины.
24. Политическая история опричнины.
25. Мнения историков об опричнине. Смысл и последствия опричнины.
26. . Последние годы правления Ивана Грозного.
27. Присоединение Казанского ханства к России.
28. Присоединение Нижнего Поволжья и южного Приуралья к России.
29. Политика России на южных рубежах во второй половине XVI в.
30. Ливонская война.
31. Присоединение к России Сибирского ханства.
32. Экономическое и социальное положение в России накануне Смуты.
33. Политическая история страны на рубеже XVI-XVII вв.
34. Смута в оценках историков.
35. Движение Лжедмитрия I.
36. Восстание под предводительством И. Болотникова.
37. Движение Лжедмитрия II и Вторжение Сигизмунда III.
38. Первое земское ополчение.
39. Второе земское ополчение. Земский собор 1613 г.

40. Экономическое развитие России в XVII в.
41. Социальная структура общества в XVII в.
42. Структура государственной власти и система управления в XVII в.
43. Эволюция российской монархии к абсолютизму при царе Алексее Михайловиче.
44. Церковная реформа и раскол русской церкви в России во второй половине XVII в.
45. Городские восстания в России в середине XVII в. «Медный бунт».
46. Восстание под предводительством Степана Разина.
47. Русско-польская война 1632-1634 гг.
48. Борьба с Крымским ханством и Османской империей. «Азовское сидение» донских казаков.
49. Вхождение левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг.
50. Русско-турецкая война 1676-1681 гг.

Пример контрольно-измерительных материалов

№	Текст контрольно-измерительного материала
Билет № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические взаимоотношения русских земель в 50-60-х годах XV в. 2. Русско-турецкая война 1676-1681 гг.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<ol style="list-style-type: none"> 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать) 	Повышенный уровень	Отлично
<ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы. 	Базовый уровень	Хорошо
<ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>		
<p>1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

Описание технологии проведения

Сдающий экзамен выбирает один из кимов. Ему предоставляется время для подготовки. Ответ на вопрос происходит в устной форме. Экзаменатор задает дополнительные и уточняющие вопросы. Результат сдачи зачета объявляется сдающему. Экзаменатор комментирует оценку.